

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Е.В.Филатова

Протокол № 7

от "01" июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Г.Сталевская

Приказ №138 от 01.06.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черная М.А.,  
учитель истории и обществознания

г.Петрозаводск  
2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — №8. — С. 7—8).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «дон.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления о окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологически рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и

морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центры сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшее государство Анакрите. Расцвет и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрuscoе города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурно-нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность

полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работасинформацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работасхронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность
- события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работас фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работас исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение

человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.) ;  
находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a>
Итого по разделу		2					
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0	Рассказывать о занятиях первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, какого добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	
Итого по разделу		4					
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	0	1	Рассказывать о использовании исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://peromaat.ru/articlehttp://duat.egyptclub.ru/index.htm">http://peromaat.ru/articlehttp://duat.egyptclub.ru/index.htm</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://civ-blog.ru/links/mesopotamia-nm-ru/">https://civ-blog.ru/links/mesopotamia-nm-ru/</a>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Называть и показывать на карте древнего государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;	Устный опрос;	
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Рассказывать о религии древних персов;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	1	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	1	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений; Показывать на карте территории империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесла и торговли; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу		20					
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, как находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, demos, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах непосредственного повода для начала войн Персии против Греции; Называть основные итоги греко-персидских войн; Объяснять, почему историк связывал расцвет Афинского государства с именем Перикла; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	

					городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопонесской войны;		
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Раскрывать значение понятий терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр Олимпиады. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразалось их отношение к играм;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://hellados.ru/">http://hellados.ru/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	1	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>							
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрацию учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Объяснять происхождение смысла выражений «Гуси Рима спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные эпизоды и результаты, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://www.roman-glory.com/">https://www.roman-glory.com/</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании и под руководством Спартака (причины, участники, основные	Устный опрос; Письменный контроль;	

					<p>периоды восстания, итоги);          Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p>		
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	0	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);          Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;          Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;          Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;          Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;          Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);          Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;          Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 6. Обобщение</b>							
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p>	Устный опрос; Тестирование;	
Итого по разделу		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
2.	Древнейшиелюди.	1	0	0	Устныйопрос;
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	Устныйопрос;
4.	Возникновениеискусстваи религиозных верований	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
5.	Возникновениеземледелияи скотоводства	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
6.	Появлениенеравенстваи знати	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
7.	Счетлетвистории.«Лента времени»	1	0	0	Письменныйконтроль;
8.	ГосударствонаберегахНила	1	0	1	Практическаяработа;
9.	Какжилиземледельцыи ремесленники в Египте	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;



10.	Жизньегипетскоговельможи	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
11.	Военныепоходыфараонов	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;

12.	Религиядревнихегиптян	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
13.	ИскусствоДревнегоЕгипта	1	0	0	Устныйопрос; Письменный контроль; Тестирование;
14.	Письменностьиззнания древних египтян	1	0	0	Тестирование;
15.	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет».	1	0	1	Устныйопрос; Письменный контроль;
16.	ДревнееДворечье	1	0	0	Устныйопрос;
17.	Вавилонский царь Хаммурапиегозаконы	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
18.	ЛегендарныепамятникигородаВавилона	1	0	0	Устныйопрос;
19.	Ассирийскаядержава	1	0	0	Устныйопрос;

20.	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	Устный опрос;
22.	Персидская держава "царя царей"	1	0	0	Устный опрос;
23.	Религия персов	1	0	0	Устный опрос;
24.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	Устный опрос;
25.	Индийские касты	1	0	1	Практическая работа;
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Первый властелин единого Китая	1	0	1	Практическая работа;
28.	Текущий контроль	1	1	0	Контрольная работа;
29.	Греки и критяне	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	МикеныТроя	1	0	0	Устныйопрос;
31.	ПоэмыГомера«Илиада»и «Одиссея»	1	0	0	Устныйопрос; Диктант;
32.	Религиядревнихгреков	1	0	1	Практическаяработа;
33.	ЗемледельцыАттикитеряют землю и свободу	1	0	0	Устныйопрос;
34.	Зарождениедемократиив Афинах	1	0	0	Устныйопрос;
35.	ЗаконыСолона	1	0	0	Устныйопрос;
36.	ДревняяСпарта	1	0	0	Устныйопрос;
37.	Организациявоенногодела. Спартанское воспитание	1	0	0	Устныйопрос; Тестирование;
38.	Греческие колонии на берегахСредиземногои Черного морей	1	0	0	Устныйопрос;
39.	Победагрековнадперсамив Марафонской битве	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
40.	Нашествиеперсидскихвойск на Элладу	1	0	0	Устныйопрос;

41.	Вгаваняхафинскогопорта Пирей	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
42.	АфинскаядемократияприПерикле	1	0	0	Устныйопрос;
43.	Олимпийскиеигрыв древности	1	0	0	Устныйопрос; Тестирование;
44.	Вгаваняхафинскогопорта Пирей	1	0	0	Устныйопрос; Письменныйконтроль;
45.	ВгородебогиниАфины.В афинских школах и гимнасиях	1	0	0	Устныйопрос;
46.	ГородаЭлладыподчиняютсяМакедонии	1	0	0	Устныйопрос;
47.	Поход Александра МакедонскогонаВосток	1	0	0	Устныйопрос;
48.	ВАлександрииЕгипетской	1	0	1	Практическаяработа;
49.	ДревнейшийРим	1	0	0	Устныйопрос; Тестирование;
50.	ЗавоеваниеРимомИталии	1	0	0	Устныйопрос;
51.	УстройствоРимскойреспублики	1	0	1	Практическаяработа;

52.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	Устный опрос;
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Установление империи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Расцвет Римской империи во II в.	1	0	0	Устный опрос;
59.	«Вечный город» и его жители	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;



60.	Римская империя при Константине	1	0	0	Устный опрос;
61.	Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Первые христианские учения	1	0	0	Устный опрос;
64.	Искусство Древнего Рима	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Семь чудес света	1	0	0	Устный опрос;
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	Зачет;
67-68.	Итоговое повторение	2	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
- Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.
- Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <http://www.yaklass.ru/>
- <https://interneturok.ru/>
- <https://datalesson.ru/>
- <https://olimpium.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, акустическая система, персональный компьютер